



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	المناهج والأساليب في التربية الخاصة (1)
2.	رقم المادة	(835420)
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	التربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	05
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الإرشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015 الأول
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016-2015

#### 16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  
لا يوجد

#### 17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  
رقم الهاتف: 24533، الساعات المكتبية: 10:30 - 11:30 الأحد، الاثنين، الثلاثاء. البريد الإلكتروني: [b.abdallat@ju.edu.jo](mailto:b.abdallat@ju.edu.jo)

#### 18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

يهدف هذا المساق إلى التعريف بالمفاهيم الأساسية للمناهج بشكل عام والمناهج للأطفال ذوي الحاجات الخاصة حيث يقدم تعريفاً بالأسس الفلسفية والنظرية التي يقوم عليها هذا المنهج وعناصره ومكوناته التربوية المختلفة. ويستعرض المساق مفاهيم تفريد التعليم وكيفية تطوير البرامج التربوية الفردية وما يتضمنها من تطوير للخطط التعليمية الفردية. ويهدف المساق كذلك إلى التعريف بأساليب التدريس المختلفة في التربية الخاصة المنبثقة من الأساليب المعرفية والسلوكية والاجتماعية.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

أ- الأهداف:

- تعريف الطلبة بالمفاهيم الأساسية في ميدان التربية الخاصة
- فهم و معرفة المفاهيم و القضايا الأساسية للمنهاج بشكل عام والمنهاج للأطفال ذوي الحاجات الخاصة كالأسس الفلسفية و النظرية التي يقوم عليها هذا المنهاج و عناصره
- فهم و معرفة العلاقة بين عملية التقييم وبناء المنهاج
- فهم كيفية تكييف المناهج و تطوير البرامج التربوية الفردية
- فهم أساليب تدريس الطلبة ذوي الحاجات الخاصة مختلف المهارات الأكاديمية الأساسية

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

### - الفهم و الاستيعاب:

- 1-1: تنمية معرفة الطلبة بالفروق الفردية في التعلم و علاقة ذلك بالمنهاج التربوي الفردي لطلبة ذوي الحاجات الخاصة .
- 2-1: تنمية معرفة الطلبة بخصائص وكفايات معلمي التربية الخاصة ودورهم في دعم برامج التربية الخاصة.
- 3-1: تنمية معرفة الطلبة بخصائص الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وعلاقة تلك الخصائص بطرق التدريس والتكيفات اللازمة لهم.
- 2- المهارات الفكرية و المعرفية و التحليلية:
- 1-2: تنمية قدرة الطلبة على تحليل خصائص الطلبة المعوقين واستثمارها في عملية بناء البرامج التربوية الفردية
- 2-2: القدرة على تحليل وموائمة نتائج التعلم المنبثقة عن وزارة التربية والتعليم في موضوعي اللغة العربية والرياضيات للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 3- المهارات الخاصة/التطبيقية:
- 1-3: تنمية مهارة الطلبة في تحليل التقارير التشخيصية من اجل تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة و توظيفها في بناء الخطة التربوية الفردية.
- 2-3: تنمية مهارة الطلبة في تصميم الخطط التربوية الفردية وكتابة الأهداف التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
- 3-3: تنمية مهارة الطلبة في تكييف المناهج وطرائق التدريس لتتواءم مع الاحتياجات الخاصة للطلبة المعوقين.
- 4- المهارات الإبداعية/ القابلة للتحويل:
- 1-4: تنمية روح العمل التعاوني مع المعلمين العاديين ومعلمي التربية الخاصة الآخرين.
- 2-4: الامتثال للمعايير الأخلاقية والمهنية في التربية الخاصة و تعزيز الاتجاهات الايجابية للعمل مع الأفراد ذوي الحاجات الخاصة وذويهم.
- 3-4: تعزيز مفهوم التطور المهني من خلال البحث عن مصادر المعلومات ومتابعة الجديد في مجال تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوحدة الأولى: التربية الخاصة</li> <li>• مناقشة عامة لمبادئ مفاهيم و فئات التربية الخاصة</li> <li>• العمل في ميدان التربية الخاصة</li> </ul>	الأول	د. بسام العبدلات			الكتاب المقرر: الخطيب، جمال، و الحديدي، منى (2014). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الفريق العامل في ميدان التربية الخاصة والأطراف المشاركة في تقديم الخدمات</li> </ul>	الثاني	د. بسام العبدلات			1- الخطيب، جمال، والحديدي، منى (2014) استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، دار الفكر، عمان.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوحدة الثانية: المنهاج في التربية الخاصة</li> <li>• مفهوم المنهاج و عناصره المختلفة</li> <li>• المنهاج و نماجه في التربية الخاصة</li> </ul>	الثالث	د. بسام العبدلات			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مصادر وخطوات وضع المنهاج في التربية الخاصة</li> <li>• تكييف المنهاج في التربية الخاصة</li> </ul>	الرابع	د. بسام العبدلات			المراجع الأجنبية:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوحدة الثالثة: أساليب التدريس في التربية الخاصة</li> <li>• الإعتبارات الخاصة في التدريس</li> </ul>	الخامس	د. بسام العبدلات			1- Nind, M., Sheehy, K., Rix, J. (2005). <i>Curriculum in pedagogy in inclusive education: values into practice</i> , Routledge Flamer, Oxon.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المنحى التشخيصي العلاجي</li> <li>• التدريس الفردي و الجمعي</li> </ul>	السادس	د. بسام العبدلات			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوحدة الرابعة: البرامج التربوية</li> <li>• محتويات البرنامج التربوي الحالي</li> </ul>	السابع	د. بسام العبدلات			2- Siegale, L.

(2009). <i>The complete IEP guide: How to advocate for your special Ed child</i> . Lawrence Siegale, USA.					
			د. بسام العبدلات	الثامن	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأبعاد الإدارية والتنظيمية</li> <li>• الأهداف التعليمية</li> <li>• أهداف وأهمية و طرق عملية التقييم</li> </ul>
				التاسع	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوحدة الخامسة: تحديد مستوى الأداء الحالي</li> <li>• دور التقييم العملية التعليمية</li> <li>• أهمية التقييم و أهدافه</li> </ul>
	امتحان منتصف ف الفصل			العاشر	<ul style="list-style-type: none"> <li>• طرق التقييم</li> </ul>
				الحادي عشر	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوحدة السادسة: أساليب تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم</li> <li>• الخصائص والبدائل التعليمية لذوي صعوبات التعلم</li> </ul>
				الثاني عشر	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أساليب التدريس للمهارات الأكاديمية الأساسية</li> </ul>
				الثالث عشر	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوحدة السابعة: أساليب تدريس الأطفال المعاقين عقليا</li> <li>• الخصائص والبدائل التعليمية</li> </ul>
				الرابع عشر	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أساليب تدريس المهارات المختلفة و الاعتبارات التربوية لهذه الفئة</li> </ul>

--	--	--	--	--	--

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرة والنقاش الصفّي
- العمل ضمن مجموعات صغيرة على مهمات محددة خلال المساق
- العمل التعاوني بين الطلبة في كتابة أوراق العمل
- الزيارات الميدانية للمدارس والمراكز المعنية بتعليم الأفراد ذوي الحاجات الخاصة

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

الامتحان نصف الفصل: 30 علامة

نشاط/ تقديم عرض أمام الطلبة: 20 علامات

- يطلب من جميع الطلبة كتابة خطة تربوية فردية حسب المواصفات التي سيتم تعلمها في المساق. تكتب الخطة في ضوء بيانات افتراضية لعملية التشخيص وتحديد جوانب القوة والضعف ، ثم اختيار أحد الأهداف قصيرة المدى وتحليله إلى أهداف فرعية وبيان آلية التدريس المقترحة لذلك الهدف وطرق تقييم أداء الطالب ذو الحاجة الخاصة والأدوات المقترحة التي ستستخدم في تدريس ذلك الهدف.
- يتم عرض النشاط أمام الطلبة بمدة زمنية من 7 - 10 دقائق.
- امتحان نهائي 50 علامة

## 23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: الواجبات تسلم في الوقت المحدد، ولا يتم إعادة الامتحان للطلاب الغائب إلا بعذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.

ج- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي: لا يوجد

هـ- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطلاب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير وسكرتاريا القسم

## 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير

## 25. المراجع

الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.

- الكتاب المقرر: الخطيب، جمال، و الحديدي، منى. (2014). *مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة*، دار الفكر، عمان.

1- الخطيب، جمال، و الحديدي، منى (2014) *استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة*، دار الفكر، عمان.

المراجع الأجنبية:

- Nind, M., Sheehy, K., Rix, J. (2005). *Curriculum in pedagogy in inclusive education: values into practice*, Routledge Flamer, Oxon.
- Siegale, L. (2009). *The complete IEP guide: How to advocate for your special Ed child*. Lawrence Siegale, USA.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

## 26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: \_\_\_\_\_ التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

العميد: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة